

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP Ribera del Alberche

Código del centro

45011811

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

11/06/2026

Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Impacto en la mejora de los procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Impacto en la mejora de otras áreas

4. Propuesta de mejora

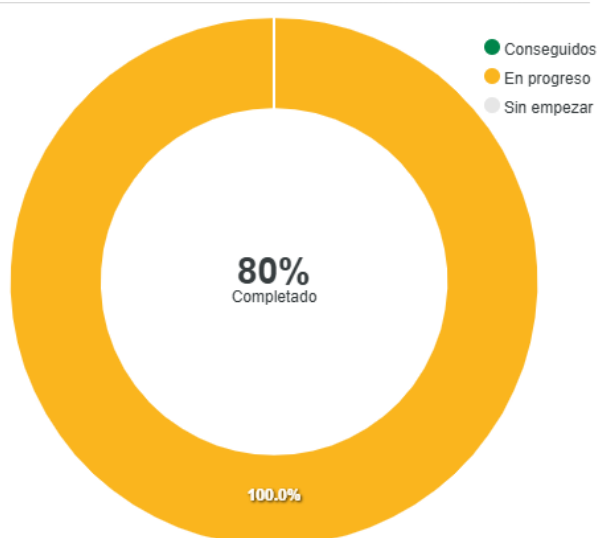
1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Ribera del Alberche**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes. Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

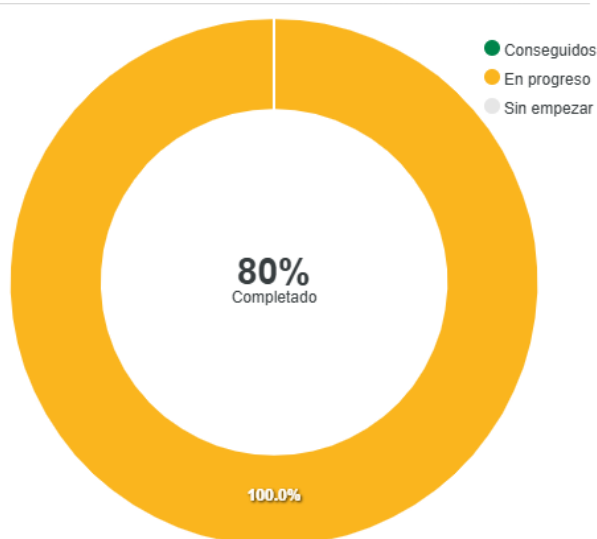
2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del CEIP Ribera del Alberche para el curso 2025/2026 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones





Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Objetivo específico 1: Definir espacios en el centro que puedan ser utilizados para enseñar y aprender de una manera que rompa con la enseñanza tradicional y directiva. Espacios flexibles y adaptados para poder promover metodologías activas que se apoyen en el uso de tecnología.

Progreso Total: 80%

Líneas de actuación	Progreso
Juani Velilla	80%

Observaciones

Durante este curso, el centro ha alcanzado un aceptable 80% de cumplimiento en la adaptación y optimización de los espacios físicos de aprendizaje según los objetivos del Plan Digital. Se ha logrado transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las aulas en procesos más flexibles integrando las tecnologías de manera natural en las dinámicas diarias y promoviendo metodologías activas que favorecen la inclusión de todo el alumnado. Según los datos, un 20% restante no se ha llegado a completar, se concentra principalmente en la falta de conectividad estable en zonas comunes y en algunos espacios específicos del centro, además del retraso en la recepción de cierto material mobiliario que permitiera la organización junto con la falta de tiempo curricular.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Objetivo específico 1: Mejorar la capacidad del profesorado para utilizar y crear recursos digitales e integrarlos en metodologías activas en su práctica diaria.

Progreso Total: 80%

Líneas de actuación	Progreso
Coordinador Digital	80%

Observaciones

¿ A lo largo de este año académico, el claustro ha mostrado un avance muy significativo en el desarrollo de la Competencia Digital Docente, logrando que la gran mayoría del profesorado se sitúe y certifique en los niveles intermedios y avanzados (B1/B2). Esta progresión ha permitido un

diseño curricular mucho más adaptivo y una creación de contenidos propios enfocados a la inclusión y a la accesibilidad del alumnado, sin embargo, el principal impedimento es que la plantilla del profesorado no es definitiva. Se observa una excelente predisposición del profesorado para integrar las herramientas digitales en sus sesiones diarias, destacando el uso de plataformas corporativas y entornos virtuales de aprendizaje. No obstante, se detecta que persisten ciertas dificultades técnicas y metodológicas a la hora de aplicar metodologías más complejas, como el pensamiento computacional o la robótica educativa, debido a la falta de formaciones prácticas tutorizadas dentro del propio horario lectivo.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Objetivo específico 1: Aumentar en un mínimo de 2 el número de proyectos de innovación o investigación con componente digital presentados y/o desarrollados por el profesorado durante el presente curso escolar.

Progreso Total: 80%

Líneas de actuación	Progreso
Equipo directivo, Jefatura de estudios, y coordinación docente	80%

Observaciones

El centro ha consolidado su participación en proyectos de innovación pedagógica, destacando la implantación y el desarrollo con éxito del seminario de robótica, tecnología educativa, así como Proyectos de Innovación con la impresora 3D. Estas iniciativas han servido de catalizador para motivar al alumnado a través del aprendizaje basado en retos, fomentando el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas de una manera lúdica y manipulativa desarrollando también la competencia en comunicación lingüística cuando se realizan actividades de radio.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Objetivo específico 1: Lograr que el 70% del profesorado utilice al menos una herramienta digital (como formularios, quizzes o rúbricas online) para evaluar al alumnado en cada trimestre del curso académico en al menos un área curricular.

Progreso Total: 80%

Líneas de actuación	Progreso
---------------------	----------

Líneas de actuación	Progreso
Coordinador digital	80%

Observaciones

Se ha avanzado notablemente en la digitalización de los procesos de evaluación formativa y compartida, logrando unificar los criterios y los instrumentos de calificación en las plataformas oficiales del centro. El uso de rúbricas digitales, dianas de evaluación y portfolios ha facilitado un seguimiento más transparente, inmediato y personalizado del progreso de aprendizaje de cada alumno.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1. Impacto en la mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

La consecución del 80% de los objetivos del Plan Digital y el alto nivel de competencia digital alcanzado por el profesorado han transformado positivamente el centro, logrando que las aulas sean espacios más flexibles, inclusivos y metodológicamente activos gracias a los proyectos de innovación y robótica. En el ámbito de la gestión, la unificación de herramientas y rúbricas digitales ha agilizado la burocracia y optimizado el seguimiento del alumnado, aportando datos en tiempo real. En cuanto a la coordinación, aunque los proyectos han impulsado con éxito el trabajo en equipo dentro de los ciclos, se hace necesario consolidar redes de mentoría interna para que estas buenas prácticas se transmitan de forma transversal en todo el colegio y sobre todo a las plantillas de cursos venideros por ser un inconveniente para el centro no contar con una plantilla docente en su mayoría estable y definitiva. Por último, la comunicación con las familias y la comunidad educativa ha ganado en transparencia, inmediatez y cercanía gracias al uso de entornos virtuales y a la difusión de las evidencias de aprendizaje en los canales institucionales.

3.2. Impacto en la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

La consecución del 80% de los objetivos del Plan Digital ha tenido un impacto cualitativo excelente en el aula, transformando las metodologías tradicionales en propuestas mucho más activas, manipulativas e inclusivas a través de los proyectos de innovación y robótica. Cuantitativamente, el notable avance en la competencia digital docente (niveles B1/B2) ha permitido al profesorado diseñar contenidos más accesibles que atienden con éxito a la diversidad de ritmos del alumnado. Además, los procesos de aprendizaje se han visto muy reforzados gracias a la digitalización de la evaluación, ya que el uso de rúbricas y portfolios virtuales como classdojo, o el feedback aportado en classroom, ha proporcionado a los estudiantes una formación más significativa, inmediato y transparente, convirtiéndolos en sujetos activos de su propio progreso.

3.3. Otras áreas

A nivel cualitativo y cuantitativo, el cumplimiento del 80% del Plan Digital ha generado un impacto muy positivo en la cultura general del centro, impulsando la transformación de la infraestructura física hacia entornos de aprendizaje más flexibles, dinámicos y motivadores. No obstante, las actuaciones de este curso también han puesto de manifiesto la necesidad de resolver aspectos logísticos y técnicos esenciales, como la estabilización de la red Wi-Fi en zonas comunes y la llegada puntual de los recursos de robótica. En definitiva, este avance ha sentado las bases estructurales para consolidar una cultura de mantenimiento preventivo, optimizar el inventario tecnológico y proyectar una imagen de escuela moderna, sostenible y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2025/2026; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Propuesta de mejora

Con el fin de consolidar los logros y alcanzar el 100% de los objetivos, se propone para el siguiente año académico revisar y reforzar la infraestructura de la red Wi-Fi en todo el recinto escolar para garantizar una conexión fluida en cualquier espacio de aprendizaje. Asimismo, se plantea el diseño de un aula del futuro, así como el establecimiento de un calendario de mantenimiento preventivo y de gestión del inventario tecnológico desde el inicio de las clases para agilizar la sustitución o actualización de los equipos.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

¿ Se propone diseñar un plan de formación en centro (seminarios o grupos de trabajo) eminentemente práctico y centrado en la aplicación de la robótica y la programación en el aula (aprovechando los recursos de Código Escuela 4.0). Asimismo, se plantea potenciar la figura de mentorías internas, donde los docentes con un nivel de CDD más avanzado puedan guiar y tutorizar a los compañeros que se incorporan nuevos o que necesitan más apoyo en sus aulas.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Propuesta de mejora

La valoración global de los proyectos es altamente positiva, habiéndose completado la totalidad de las sesiones y actividades programadas. Se plantea como prioridad establecer canales estables de comunicación e intercambio de buenas prácticas, utilizando la web institucional del centro o las reuniones de coordinación de ciclo para compartir los materiales

didácticos creados. Además, se propone diseñar un proyecto de innovación transversal que unifique la tecnología con el entorno natural y local del centro, permitiendo que todas las etapas educativas colaboren en una misma línea de investigación.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Propuesta de mejora

A pesar de la mejora en la recopilación de datos y en el feedback ofrecido a las familias, se constata que la evaluación sigue estando muy orientada al resultado final en determinados momentos del trimestre. Además, el proceso de autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes aún no está plenamente sistematizado en todos los niveles, lo que limita su capacidad para autorregular su propio aprendizaje. Se propone unificar y simplificar las herramientas de evaluación digital a nivel de centro para evitar la duplicidad de tareas y la sobrecarga administrativa del profesorado. Por otro lado, se plantea integrar de manera transversal plantillas visuales y dinámicas de autoevaluación digital adaptadas a las diferentes edades, asegurando que el alumnado sea el verdadero protagonista de su proceso de mejora.